



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2822/17-A

Název	Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Fingerova 2186
Sídlo	Fingerova 2186, 158 00 Praha 5 - Stodůlky
E-mail	b.janovska@fzs-chlupova.cz
IČ	61385620
Identifikátor	600038513
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Blanka Janovská
Zřizovatel	Městská část Praha 13
Místo inspekční činnosti	Fingerova 2186/17, 158 00 Praha 5 - Stodůlky
Termín inspekční činnosti	23. 11. 2017 – 28. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Fingerova 2186 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny.

Škola sídlí v okrajové části Prahy v sídlištní zástavbě, výhodou je její dobrá dopravní dostupnost. V rámci pražských základních škol se řadí k velkým školám.

Vzdělávání je poskytováno žákům 1. až 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola aktivního učení – šance pro každého*, jenž vychází z metod aktivního učení a zaměřuje se na diferenciaci práce s cílem umožnit každému žákovi pracovat na jeho optimální úrovni. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje činnost ŠD a ŠK.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Zapojila se do projektu *Klinická škola PedF UK*, jehož smyslem bylo ověření nového pojetí praxe studentů na fakultních školách. Významným oceněním její práce je udělení *Národní ceny ČR za společenskou odpovědnost a udržitelný rozvoj* s titulem *Společensky odpovědná organizace 2016* a certifikátu *Committed to Sustainability (1 star)*. Škola získala *Certifikát prvního tréninkového a metodického centra programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení v ČR* a *Certifikát Tvořivá škola a Vzdělávací středisko činnostního učení*. Instituce tak nabízí možnost učitelům jiných škol a studentům učitelství vidět využití inovativních prvků výuky v praxi.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 830 žáků ve 33 třídách, z toho 522 žáků na prvním stupni, 6 žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole. Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn na 94 %. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2009 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků a tříd a v souvislosti s tím ke zvýšení počtu pedagogických pracovníků. Výchovně vzdělávací proces realizovalo 76 pedagogických pracovníků (52 učitelů, 9 asistentů pedagoga, 13 vychovatelek ŠD, 4 vychovatelky ve ŠK, přičemž někteří pedagogičtí pracovníci vykonávají současně dvě funkce).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Systém řízení vychází z jasně definované, reálné koncepce rozvoje školy, jež stanovuje konkrétní krátkodobé cíle, záměry v delším časovém horizontu i strategie vedoucí k jejich naplňování. Prioritou vedení školy je v souladu s principy stanovenými ve vzdělávacím programu vytvářet podnětné vzdělávací prostředí pro všechny žáky, poskytovat jim prostor pro iniciativu a podporovat jejich zdravý všestranný rozvoj. Zdařilému uskutečňování stanovených cílů napomáhají zvolené metody práce (kritické myšlení, činnostní učení, metakognitivní učení apod.), individualizovaný a diferencovaný přístup ve výuce i realizace rozmanitých školních projektů s přesahem do různých předmětů a oborů. Stanovené koncepční záměry se vedení školy postupně daří naplňovat, o čemž svědčí nejen výše uvedené ocenění, ale i úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání, trvalý zájem rodičovské veřejnosti o vzdělávací nabídku, rozšíření poradenského týmu (získání školní psycholožky na plný úvazek), nebo zlepšení materiálních a prostorových podmínek školy.

Úspěšné realizaci koncepčních záměrů napomáhá úzká spolupráce s rodičovskou veřejností. Četné formy spolupráce a komunikace vedení školy se zákonnými zástupci (funkční školská rada, *Rada rodičů*, *Kavárny pro rodiče*, *Dílny pro rodiče*, neformální setkání, kvalitně vedené webové stránky) vytvářejí prostor pro rychlý přenos podnětů i okamžitou zpětnou vazbu, umožňují aktivní zapojení rodičů žáků do života školy i jejich identifikaci s aplikovanými vzdělávacími strategiemi. Platformu pro participaci žáků na chodu školy představuje žakovský parlament. Jeho prostřednictvím se žáci např. spolupodílejí na tvorbě školních pravidel (školní řád), podobě školního prostředí, nebo spolurozhodují o organizaci některých akcí školy (charitativní akce). Oboustranně

přínosná spolupráce s Pedagogickou fakultou UK přispívá k odbornému obohacení vyučujících, studenti fakulty ve škole konají pedagogickou praxi a škola z jejich řad rovněž získává nové učitele. Spolupráce s dalšími sociálními partnery je efektivně využívána při realizaci vzdělávacího programu, preventivních aktivit i podpoře sociálního citění žáků.

Nastavená organizační struktura vytváří předpoklad pro rovnoměrné rozvržení kompetencí mezi jednotlivé pedagogické pracovníky, jejich participaci na chodu školy a strategickém plánování. Efektivitu řídicích procesů podporuje zavedení článků středního managementu – metodických sdružení, jejichž předsedové se významnou měrou podílejí na sjednocení vzdělávacích postupů, kritérií hodnocení žáků, tvorbě koncepčních materiálů, koordinaci činností jednotlivých vyučujících i přenosu a sdílení informací či zkušeností z výuky.

Ředitelka školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje úroveň pedagogického procesu, na základě svých zjištění přijímá opatření směřující ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Funkčním nástrojem kontroly je propracovaný systém hospitační činnosti, jenž vychází z předem stanoveného plánu. Ze závěrů hospitací vyplývají pozitiva i negativa ve sledované výuce, konkrétní doporučení včetně návrhů výukových postupů i možnosti náslechu u zkušenějších kolegů. Pedagogickým pracovníkům je tak poskytováno cílené metodické vedení.

Personální podmínky umožňují kvalitní realizaci vzdělávání, přestože pedagogický sbor není plně kvalifikovaný. Z celkového počtu pedagogických pracovníků nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace 6 učitelů a 3 asistenti pedagoga, jedna asistentka pedagoga v termínu inspekce absolvovala příslušný kurz. Ředitelka školy doložila, že nemohla zajistit vzdělávání vyučujícími s odbornou kvalifikací a že za tyto pedagogy hledá kvalifikovanou náhradu. Scházející odborná kvalifikace neměla zásadní vliv na kvalitu sledovaného vzdělávání. Vedení školy systematicky hodnotí práci pedagogických pracovníků na základě předem daných kritérií, vytváří prostor pro jejich sebereflexi a motivuje je k dalšímu profesnímu rozvoji (plány osobního rozvoje, učitelská portfolia) i týmové spolupráci (kooperace na projektech napříč ročníky, vzájemné hospitace). Erudici některých vyučujících dokládá jejich lektorská činnost.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z principů stanovených ve vzdělávacím programu (kritické myšlení, výuka matematiky metodou prof. Hejného), potřeb a zájmu pedagogických pracovníků, podporuje jejich mobilitu (Eramus+) a plně reflektuje změny v základním vzdělávání. Poznatky ze vzdělávacích akcí jsou učiteli efektivně využívány ve výuce a mají pozitivní dopad na kvalitu výuky. Na vlastní profesní růst klade důraz i vedení školy a průběžně se účastní vzdělávacích akcí (školská legislativa, syndrom vyhoření učitele a jeho prevence, grantová řízení). Proces adaptace začínajících a nově příchozích pedagogů usnadňuje dostatečná metodická podpora ze strany uvádějících učitelů.

V kvalitě materiálně technického zázemí se pozitivně promítá vícezdrojové financování školy. Vedení školy se daří zlepšovat technický stav budovy a modernizovat stávající vybavení. Realizovaná přístavba (5 nových učeben, 3 nové kabinety) přispěla ke zlepšení materiálních a prostorových podmínek i k dalšímu rozvoji instituce. Vzdělávání probíhá v esteticky podnětném prostředí. Škola disponuje odpovídajícím množstvím kmenových a odborných učeben dostatečně vybavených didaktickou technikou a učebními pomůckami. K realizaci vzdělávacího programu a souvisejících akcí jsou efektivně využívány další prostory školy (školní knihovna, divadelní sál, atrium). Škola má rovněž optimální podmínky pro výuku tělesné výchovy (dvě tělocvičny, sportovní hřiště). K větší bezpečnosti žáků přispělo zavedení čipového systému u vstupu do budovy školy včetně zajištění celodenního dohledu služby.

Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně, která nabízí výběr ze tří druhů jídel. V prostorách školy je provozován bufet s pestrým sortimentem zboží podporující zdravý způsob stravování žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zvolené metody a formy výuky na prvním i druhém stupni odpovídají charakteru probíraného učiva, vzdělávacím potřebám žáků, jejich věku i studijním předpokladům. Společným znakem vzdělávání byla pozitivní pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel. Vyučovací hodiny se vyznačovaly promyšlenou stavbou s jasně stanoveným cílem i závěrečnou sumarizací poznatků. Využití různých vzdělávacích strategií, přirozené střídání činností a zařazování aktivizujících prvků (didaktické hry) zvyšovalo dynamiku výchovně vzdělávacího procesu a přispívalo k udržení aktivity a pozornosti žáků. Názornost výuky podpořilo efektivní využití didaktické techniky (interaktivní tabule, audiovizuální technika), učebních pomůcek či dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem. Často zařazovaná skupinová práce nebo práce ve dvojicích vedla žáky ke kooperaci, rozvíjela jejich sociální a komunikativní dovednosti a umožnila jim překlenout případné výukové problémy. Učitelé příkladně využívali motivační a formativní funkci hodnocení a vedli žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení na základě předem stanovených pravidel, což jim umožnilo objektivně zhodnotit míru dosažených vědomostí a znalostí. Přínosné bylo působení asistentů pedagoga, kteří koordinovali svou činnost s učiteli, pomáhali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a dle potřeby poskytovali podporu i dalším.

Průběh vzdělávání na prvním stupni měl velmi dobrou až výbornou úroveň. Hojně byly využívány formy činnostního učení, kritického myšlení (včetně myšlenkové mapy) či prvky problémového učení. Žáci si při řešení úloh uvědomovali mezipředmětové souvislosti. V části výuky matematiky je aplikována metoda profesora Hejného, jejímž prostřednictvím si žáci systematicky rozvíjejí logické myšlení. Řešením odpovídajících úloh jsou cíleně podporováni v samostatném uvažování a v budování vlastních mentálních matematických schémat. Učitelé v průběhu výuky účelně koordinovali jednotlivé činnosti žáků, často byli pouze průvodci při jednotlivých aktivitách, žákům ponechávali dostatečný prostor pro jejich iniciativu a sdělení názoru. Výuku diferencovali s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby či pracovní tempo (např. připravené úlohy pro rychlejší žáky, ověřování pochopení zadání žáky s odlišným mateřským jazykem, dopomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami). Pro žáky s potřebou podpůrných opatření a žáky s odlišným mateřským jazykem je využíván pilotní program *Duhová čeština*. Jeho smyslem je v rámci rozvrhu vyučovacích hodin (jedna hodina týdně) umožnit individuální práci s těmito žáky v méně početných skupinách, přičemž důraz je kladen zejména na rozvoj slovní zásoby, práci s textem a upevňování učiva. Zvolené výukové postupy vedly žáky především k rozvoji klíčových kompetencí, zejména kompetencí k učení, komunikativních, sociálních a personálních i k řešení problémů. Žáci prokazovali náležitě vědomosti a znalosti a zažité pracovní návyky.

Ve výuce na druhém stupni byli žáci cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, samostatnosti při řešení zadaných úkolů, týmové spolupráci, prezentaci vlastních názorů i věcné argumentaci a rozvoji receptivních i produktivních řečových dovedností v cizím jazyce. Vyučující kladli důraz na pochopení učiva v širších souvislostech, procvičení a upevnění probíraných jevů. Efektivně byly využívány principy kritického myšlení (rozbory slovních úloh a jejich převádění na příklady), činnostní učení, demonstrativní metody (laborování ve fyzice, pokus v chemii, použití preparátů a modelů

v přírodopisu, práce se zeměpisnou mapou) a práce s uměleckým textem (čtenářská dílna). Ve většině vyučovacích hodin převažovala aktivita žáků nad aktivitou vyučujících. Pouze ojediněle výuka postrádala didaktickou propracovanost (např. nevhodně zvolená aktivita pro procvičení gramatického jevu).

Zájmové vzdělávání ve ŠD vhodně navazuje na základní vzdělávání, pozitivním znakem jsou časté společné akce ZŠ a ŠD. Prostřednictvím různorodých aktivit vycházejících z potřeb a zájmu žáků jsou rozvíjeny jejich klíčové kompetence. Žáci mají rovněž možnost konzultovat domácí přípravu. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy.

Školní vzdělávací program vhodně doplňují různé projekty, programy, školní a mimoškolní aktivity, jež přispívají k všestrannému rozvoji žáků, prosociálních vztahů mezi žáky i sounáležitosti se školou (např. *Chlupíkovy debaty*, *Chlupíkovo divadelní léto*, oborové dny, tematické dny, klub mladého diváka). Rozmanitá nabídka volitelných předmětů na druhém stupni poskytuje žákům již od šestého ročníku možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech (předměty s humanitním, přírodovědným, sportovním nebo uměleckým zaměřením) s ohledem na jejich studijní předpoklady, zájmy a budoucí profesní zaměření.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání kladně ovlivňují funkční mechanismy vytvořené pro jejich zjišťování a vyhodnocování na celkové, skupinové a individuální úrovni, důsledná systematická práce pedagogických pracovníků, včasná informovanost zákonných zástupců i široké spektrum pomoci žákům s riziky školní neúspěšnosti. V rámci jednání pedagogické rady a metodických sdružení je pravidelně vyhodnocována dosažená úroveň klíčových kompetencí, prováděna analýza příčin neúspěšnosti jednotlivých žáků a jsou přijímána účinná opatření. Škola se dlouhodobě zapojuje do externího testování, jehož prostřednictvím zjišťuje využití studijního potenciálu žáků ve vzdělávání. K ověřování výstupů školního vzdělávacího programu jsou rovněž využívány běžné způsoby interního testování (písemné a ústní zkoušení, vstupní testy na druhém stupni, testování v paralelních třídách, čtvrtletní práce). Vysokou motivovanost žáků dokládá jejich hojná účast v širokém spektru individuálních a týmových soutěží (vědomostní, umělecké, sportovní) a předmětových olympiád.

Celkové výsledky žáků jsou stabilní, v rámci jednotlivých ročníků i předmětů vyrovnané. V posledních třech školních rocích všichni žáci prospěli. Přejít žáků na druhý stupeň základní školy neprovázejí výrazné výkyvy v prospěchu. Úspěšnost žáků ve vzdělávacím procesu podporují správně nastavené adaptační procesy. Bezproblémovému přestupu do základního vzdělávání napomáhá rovněž zvolená forma hodnocení. Žáci jsou v prvním a druhém ročníku hodnoceni slovně, což škole umožňuje komplexně posoudit úroveň dosažených vědomostí a znalostí z různých hledisek. Adaptaci žáků šestého ročníku na nový režim na druhém stupni napomáhají pravidelně konané adaptační kurzy a vzájemná spolupráce učitelů prvního a druhého stupně (např. náslechy budoucích třídních učitelů v pátém ročníku). Na obou stupních je kladen velký důraz na pravidelné čtvrtletní sebehodnocení žáků, jež je vede k sebereflexi a k posouzení svého učebního pokroku za uplynulé období.

Systematická práce školního poradenského pracoviště (dvě výchovné poradkyně, školní psychologka, speciální pedagožka, školní metodička prevence) vytváří příznivé podmínky pro inkluzi žáků s potřebou podpůrných opatření, žáků s odlišným mateřským jazykem, prevenci školní neúspěšnosti a pro podporu mimořádně nadaných či talentovaných žáků.

Poradenské služby se zefektivnily přijetím školní psycholožky na celý úvazek. Účinnou podporu představují dobře nastavená podpůrná opatření (např. individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, účelná pomoc asistentů pedagoga ve výuce) realizovaná ve spolupráci pedagogů s poradenským týmem, zákonnými zástupci žáků či školskými poradenskými zařízeními. V případě přetrvávajících obtíží škola uplatňuje další intervenční postupy. Žákům je poskytována individuální a skupinová péče různých forem, např. konzultační pomoc v rámci tripartitních setkání žák-rodíč-učitel, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem nebo žáků s odlišným mateřským jazykem, čtenářský klub (podpora českého jazyka u znevýhodněných žáků), reedukační kroužky a předmět speciálně pedagogické péče vedený speciální pedagožkou a školní psycholožkou. Ke zkvalitnění práce učitelů a asistentů pedagoga se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či žáky s jinými výukovými či výchovnými problémy napomáhá metodické vedení a poradenství poskytované speciální pedagožkou a školní psycholožkou. Jejich pravidelné náslechy ve třídách umožňují včasné podchycení možných problémů i správnou diagnostiku obtíží jednotlivých žáků.

Karierní poradenství zajišťuje běžnými způsoby výchovná poradkyně pro druhý stupeň (např. informace na třídních schůzkách o možnostech vzdělávání po ukončení základní školy, konzultace, zprostředkování testů profesní orientace).

Škola věnuje dostatečnou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Prevence sociálně patologických jevů vychází z komplexní znalosti situace ve třídních kolektivech. Díky průběžně uskutečňovaným sociometrickým šetřením od čtvrtého do osmého ročníku se škole daří identifikovat rizikové faktory v chování jednotlivců či skupin a zahájit včasnou intervenci. Část zjištění ze sociometrických šetření efektivně využívají třídní učitelé při další práci s třídním kolektivem např. v rámci třídnických hodin, nebo realizaci specifické prevence prostřednictvím programu *Unplugged* založené na vlivu sociálního prostředí a rozvoji interpersonálních životních dovedností. Účinným nástrojem předcházení negativního chování žáků jsou četné školní a mimoškolní aktivity posilující sociální vazby v třídních kolektivech i sounáležitost se školou, kvalitní zájmové vzdělávání (práce ŠD a ŠK) a široká nabídka volnočasových aktivit poskytující žákům smysluplné alternativy trávení volného času (např. kroužky s různým zaměřením organizované školou nebo agenturami).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Vedení školy úspěšně realizuje nastavenou koncepci dalšího rozvoje zaměřenou na vytváření podnětného vzdělávacího prostředí pro žáky. Učitelé ve výuce využívají specifické metody a formy práce, zejména kritické myšlení a činnostní učení. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k nárůstu počtu žáků a tříd, což se odrazilo ve zvýšení počtu pedagogických pracovníků. Vedení školy se daří průběžně zlepšovat prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- koncepční řízení školy projevující se v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu,
- četné formy spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci žáků umožňující jejich včasnou informovanost, participaci na životě školy i identifikaci se vzdělávacími strategiemi školy,
- plánovitá hospitační činnost vedení školy poskytující metodické vedení učitelů,

- efektivně nastavený systém hodnocení a motivace učitelů podporující jejich profesní růst, sebereflexi a týmovou spolupráci,
- pestrá škála metod a forem práce, účelné využití moderních forem činnostního učení a kritického myšlení, podpora komunikativních dovedností žáků i pravidelného sebehodnocení a vzájemného žáků,
- podnětná pracovní atmosféra v průběhu vzdělávání,
- účinná podpora všestranného rozvoje žáků prostřednictvím účasti v rozmanitých projektech, školních a mimoškolních akcích,
- široké spektrum realizovaných forem podpory žáků (doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, kroužky reedukace, čtenářský klub, pilotní projekt *Duhová čeština*),
- návaznost zájmového vzdělávání ve ŠD na základní vzdělávání, společné akce ŠD a ZŠ, pestrá nabídka aktivit zájmového vzdělávání podporující rozvoj žákovských kompetencí, možnost konzultace domácí přípravy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogický sbor není plně kvalifikovaný.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vytvářet optimální podmínky pro doplnění odborné kvalifikace nekvalifikovaných učitelů,
- aktivně hledat kvalifikovanou náhradu za učitele bez předpokladu odborné kvalifikace.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané městskou částí Praha 13 na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha 13 č. 411 ze dne 23. 9. 2009, s účinností od 1. 10. 2009
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané městskou částí Praha 13, č. j. OŠ/28/2012, dne 14. 3. 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MSMT-27076/2017, ze dne 10. 10. 2017, s účinností od téhož data
4. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MHMP 1468304/2017 ze dne 21. 9. 2017, s účinností od 29. 9. 2017
5. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola aktivního učení – šance pro každého, č. j. 26731/2005-22, ze dne 1. 1. 2010, včetně dodatků
7. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2017, školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. 9. 2017
8. Školní řád ze dne 1. 12. 2009 včetně úprav uskutečněných ve školním roce 2016/2017
9. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu platný od 1. 9. 2015
10. Dlouhodobý plán rozvoje školy na období 2015 až 2020

11. Evidence dětí a žáků vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
13. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti, Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
14. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
16. Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2017/2018 ze dne 20. 9. 2017, Plán práce školního psychologa na školní rok 2017/2018, Minimální preventivní program školy na školní rok 2017/2018
17. Školní preventivní strategie na období 2017-2020 ze dne 30. 8. 2017
18. Kniha úrazů vedená od 18. 11. 2013 k termínu inspekční činnosti
19. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2016
20. Výkaz zisku a ztráty za 12/2016, Rozbor nákladů za období 12/2016, Přehled hospodaření za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Mgr. Jana Holá v. r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Mgr. Martin Krupa v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Mgr. Jiří Wagner v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

Mgr. Lukáš Seifert, přizvaná osoba – odborník na školskou legislativu

Mgr. Lukáš Seifert v. r.

Mgr. Iveta Valachová, přizvaná osoba - odborník na školskou legislativu

Mgr. Iveta Valachová v. r.

V Praze 14. 12. 2017

Datum a podpis ředitelky školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Blanka Janovská, ředitelka školy

PaedDr. Blanka Janovská v. r.

V Praze 20. 12. 2017